

effet, prévoyez des moments d'échanges en équipe lors de l'intégration, en début ou fin de journée, afin d'évaluer s'il faut réadapter ce qui a été mis en place. Quoi qu'il en soit, faites confiance en vos compétences de professionnels de l'accueil de l'enfance et n'hésitez pas à faire fonctionner le réseau qui gravite autour de vous, tel que Badje, les services d'accompagnement, la coordination ATL, etc. Intégrer un enfant handicapé peut remettre en question un certain nombre de fonctionnements tels que la procédure d'inscription et le recrutement des animateurs. Dans l'idéal, ces changements sont à envisager et opérer pour un développement de la qualité de l'accueil et pas comme une contrainte.

### Comment ça s'est passé ?

Vous avez établi les objectifs à atteindre avant que ne débute l'accueil de l'enfant. L'accueil a eu lieu. C'est le temps de l'évaluation. Celui-ci ne devrait pas être un moment difficile. S'il est préparé en vue d'échanger en toute objectivité, avec bienveillance et de manière constructive, c'est un moment formateur pour tout le monde. La plupart des milieux d'accueil qui ont eu une première expérience, bien que conscients des difficultés, restent motivés par l'accueil des enfants en situation de handicap car ils sont convaincus des bénéfices que cela apporte. On touche là aux valeurs portées par l'intégration, des valeurs qui rassemblent et qui sont les fondements mêmes de tout projet d'intégration.



## Zoom sur 4 outils pédagogiques consacrés à l'intégration

par FRÉDÉRIQUE MAERLAN et NADIA BEZGAÏ

# Que vous soyez animateur ou responsable d'un milieu d'accueil extrascolaire, lorsqu'un enfant en situation de handicap souhaite être accueilli au sein de votre structure, vous pouvez vous sentir désarmé, pas compétent, démuni. Sachez, qu'il existe des outils pédagogiques pour vous aider. Ils peuvent être utilisés en toute autonomie et, par exemple, être exploités en réunion d'équipe. En voici quatre d'entre eux, sélectionnés et commentés par Nadia Bezgaï. Nadia est animatrice chez Badje depuis plusieurs années et a une grande expérience de l'intégration. Suite à une procédure de recrutement ouverte, elle a été désignée comme la nouvelle collaboratrice pour le projet Bruxelles Intégration.



### Une place pour lui parmi les autres

> ÉDITÉ PAR  
ASGEMSQ

> DESTINÉ AUX ANIMATEURS

L'outil québécois de 34 pages reprend, entre autres :

- # les étapes préliminaires à l'intégration ;
- # les partenaires et les personnes ressources qu'il faut solliciter ;
- # les conditions qui favorisent la réussite d'une intégration ;
- # une liste de règles à adopter lorsqu'on s'investit dans l'accueil d'un enfant handicapé.

Le guide met aussi l'accent sur les attitudes à adopter avec les enfants (ayant une déficience ou pas). Elles peuvent sembler basiques mais elles se révèlent très importantes et on n'y pense pas forcément.

### Extrait

*"Parce qu'elles déterminent le climat du groupe, des attitudes positives de l'éducatrice sont fortement souhaitées : [...]*

# *adoptez une attitude sécurisante, calme et confiante, certains enfants sont plus*

*sensibles aux changements et aux situations imprévues ;*

# *faites confiance à l'enfant..."*



### Animons des enfants Extra-Ordinaires

> ÉDITÉ PAR JEUNESSE ET SANTÉ ASBL

> DESTINÉ AUX RESPONSABLES  
ET ANIMATEURS DE CAMPS  
DE VACANCES, ADAPTABLE POUR  
DES PLAINES

Outil assez complet ! Reprend des trucs et astuces pour l'organisation d'un camp, cela va de la vaisselle adaptée au volet médical, en passant par le moment de toilette intime, les horaires et les rythmes à privilégier.

Ce guide ne se contente pas de donner des informations généralistes sur les handicaps, il les présente de manière plus précise. Exemple pour le handicap mental : trisomie 21, retard mental, syndrome du X fragile, etc. On y retrouve également les coordonnées des services spécialisés qui peuvent vous renseigner davantage sur les déficiences.

Un autre atout : le volet "activités" propose une série de jeux et d'animations adaptés et adaptables en fonction de la situation. Et, il énonce les différents objectifs que l'animateur peut atteindre à un niveau pédagogique, social, affectif, psychomoteur, etc. selon l'activité choisie.

### Extrait

#### "Natation

# **Les plus** : moment de détente, de relaxation et de bien-être dans un milieu aquatique (autre élément). Cela permet à l'enfant de faire fonctionner d'autres membres [...] et lui permet de retrouver des capacités motrices insoupçonnées.

# **Les moins** : aller à la piscine avec des enfants nécessite une attention particulière et une surveillance accrue ! Ne perds jamais un enfant du regard et veille à utiliser un signe distinctif pour reconnaître ton groupe parmi les autres enfants ! [...]

# **Jeux et Exercices** : les possibilités d'animations dans le milieu aquatique sont infinies : seul, à deux ou en groupe / selon le placement (assis, debout, couché...) / sans ou avec du matériel [...]"

### "Ré Création ouverte"

> ÉDITÉ PAR APEH ASBL

> DESTINÉ AUX ANIMATEURS  
ET RESPONSABLES DE STRUCTURES  
INTÉGRANTES

L'outil apporte des éléments théoriques : l'évolution du terme *handicap* dans la société, les principales questions que soulève l'intégration, les apports de l'intégration, les différents modèles d'intégration, etc.

Il propose aussi des repères pratiques et permet de prévenir les freins et les peurs.



On y retrouve également les questions essentielles à poser à l'équipe d'animation lorsqu'on mène un travail de réflexion sur l'intégration. Ainsi, le responsable d'équipe peut, lui-même, sensibiliser ses animateurs à l'accueil d'un enfant différent.

La partie consacrée à la définition des handicaps permet, notamment, d'identifier les adaptations à apporter selon les déficiences.

+ **CD-Rom** : Il est complémentaire à la brochure et donne des informations pratiques sur la préparation à l'accueil, les jeux adaptés, le carnet de route, le partenariat avec les parents et l'accessibilité des lieux.

### Extrait

"À quoi être attentif ? Les enfants présentant une déficience physique ne présentent pas, du moins forcément, de retard intellectuel ; et ce, même si leur langage peut apparaître laborieux comme dans le cas d'une infirmité motrice cérébrale par exemple. Il convient donc de s'adresser à eux de la même manière qu'aux autres enfants."

### M'appriivoiser

> ÉDITÉ PAR ASGEMSQ

> DESTINÉ AUX ANIMATEURS

Recueil d'activités destiné à sensibiliser les enfants de 5 à 12 ans (voire plus grands) afin de mieux connaître l'enfant déficient, l'accueillir et l'intégrer au groupe. Les activités sont reprises sous forme de fiches regroupées par déficience (motrice, visuelle, intellectuelle et auditive). À chaque fois, les enfants sont mis en situation de handicap. Le but du jeu et les objectifs pédagogiques sont clairement annoncés.



Le petit *plus* de cet outil est qu'il met en évidence l'importance de la discussion avec les enfants après avoir vécu l'activité. On y évoque les observations faites, les ressentis, les difficultés rencontrées... Cet échange favorise la remise en question des enfants, celle qui fait l'objet même de la sensibilisation aux différences.

### Extrait

"Déficience intellectuelle. Nouvelle Orientation : BUT Comprendre quelques-unes des difficultés éprouvées par les personnes ayant une déficience intellectuelle quand il s'agit de suivre des instructions. [...]"

DIRECTIVES : Demander aux enfants d'accomplir un certain nombre de tâches en regardant dans le miroir : écrire son nom, faire un dessin, tracer une étoile à cinq pointes ou un pentagone.

DISCUSSION : Encourager les enfants à parler de [...] l'effort de concentration requis pour accomplir les tâches demandées [...]"

Vous pouvez consulter ces outils chez Badje sur simple rendez-vous et en découvrir bien d'autres. Vous pouvez également y trouver notre guide de formation à l'intégration d'enfants en situation de handicap dans les activités extrascolaires intitulé *Oser la différence*. Celui-ci est téléchargeable sur le site [www.bruxelles-integration.be](http://www.bruxelles-integration.be). Vous y trouvez, entre autres, une méthodologie de gestion de projet d'intégration, des informations théoriques et des conseils pratiques sur les différents handicaps.

Notez également que se former à l'accueil d'un enfant différent, c'est possible. Les coordonnées des organismes de formation et le calendrier des sessions programmées sont en ligne à l'adresse suivante :

<http://www.bruxelles-integration.be/former.php>