

C'est l'été ! Un moment privilégié pour que les enfants se découvrent de nouveaux amis, développent leur créativité, se perfectionnent dans leur sport favori. Tous les enfants ? Oui, tous les enfants devraient pouvoir le vivre, même ceux qui ont une déficience. Intégrer un enfant en situation de handicap au sein d'un milieu d'accueil extrascolaire n'est pas chose aisée car cela suscite des questions voire des adaptations. C'est un projet en soi. Et un projet, ça se construit. Ce dossier a pour objectif de vous offrir des pistes de réflexion et des références pédagogiques pour vous soutenir dans le développement d'un accueil de qualité pour tous.

DOSSIER

Construire l'intégration



Un projet d'intégration ? Quelques pistes de travail

par FRÉDÉRIQUE MAERLAN

Nous voilà à la veille des vacances d'été et le nombre de demandes de soutien et de conseil à l'accueil d'un enfant en situation de handicap adressé à Badje augmente. Voici quelques pistes de réflexion et d'action pour vous permettre de mieux vivre l'intégration de ces enfants, à la fois si particuliers et pas si différents des autres.

Pour commencer

Prenez contact avec l'enfant et ses parents. Mieux connaître ses particularités favorise une prise de décision sur la possibilité de son accueil. Une fiche médicale détaillée^{/1} vous permet de récolter un grand nombre d'informations sur l'enfant. Si vous en avez la possibilité et que vous avez l'accord des parents, faites appel à son réseau proche. L'enfant est certainement scolarisé, prenez contact avec son instituteur, son éducateur, etc. Si il a des frères et sœurs, demandez leurs avis sur ses jeux préférés. Le médecin de famille et tout autre spécialiste pourra aussi vous renseigner

sur des aspects très spécifiques. Enfin, contacter un ou des service(s) d'accompagnement^{/2} pourra compléter vos informations sur le handicap de l'enfant. Ceux-ci sont disposés à venir informer les équipes sur les caractéristiques générales des handicaps.

Après avoir récolté ces informations, centrez-vous sur votre structure : faut-il adapter les locaux ? L'équipe est-elle motivée ? Etc. Bref, faites le bilan et établissez vos conditions de faisabilité pour accueillir cet enfant. Vous avez toujours la possibilité de dire "Dans les

circonstances actuelles, il est préférable de reporter l'accueil de cet enfant". Au plus vous êtes au clair avec la famille de l'enfant et avec l'équipe, au plus votre choix est fondé, au plus il sera facile à assumer.

Ça y est ! On y est !

Vous et l'équipe d'animation décidez d'accueillir cet enfant, il faut maintenant réfléchir et mettre en place plus concrètement l'intégration. La première chose à faire est de clarifier vos objectifs : que souhaitez-vous atteindre comme objectif vis-à-vis de l'enfant handicapé, des autres enfants, de l'équipe, etc. ? Quelles activités vont être organisées ? Quels rôles vont tenir les animateurs ? Qu'allez vous mettre en place pour le bien être des enfants ? Est-ce que les règles de vie seront les mêmes pour tout le monde ? Allez-vous prévoir un moment de sensibilisation des enfants à la différence ? Toutes ces questions doivent être creusées. Mais, sachez que l'imprévu sera toujours au rendez-vous. À cet

^{/1} Elle est en ligne à l'adresse suivante : www.bruxelles-integration.be/informer.php

^{/2} Coordonnées en ligne à l'adresse suivante : www.bruxelles-integration.be/accompagnement.php

effet, prévoyez des moments d'échanges en équipe lors de l'intégration, en début ou fin de journée, afin d'évaluer s'il faut réadapter ce qui a été mis en place. Quoi qu'il en soit, faites confiance en vos compétences de professionnels de l'accueil de l'enfance et n'hésitez pas à faire fonctionner le réseau qui gravite autour de vous, tel que Badje, les services d'accompagnement, la coordination ATL, etc. Intégrer un enfant handicapé peut remettre en question un certain nombre de fonctionnements tels que la procédure d'inscription et le recrutement des animateurs. Dans l'idéal, ces changements sont à envisager et opérer pour un développement de la qualité de l'accueil et pas comme une contrainte.

Comment ça s'est passé ?

Vous avez établi les objectifs à atteindre avant que ne débute l'accueil de l'enfant. L'accueil a eu lieu. C'est le temps de l'évaluation. Celui-ci ne devrait pas être un moment difficile. S'il est préparé en vue d'échanger en toute objectivité, avec bienveillance et de manière constructive, c'est un moment formateur pour tout le monde. La plupart des milieux d'accueil qui ont eu une première expérience, bien que conscients des difficultés, restent motivés par l'accueil des enfants en situation de handicap car ils sont convaincus des bénéfices que cela apporte. On touche là aux valeurs portées par l'intégration, des valeurs qui rassemblent et qui sont les fondements mêmes de tout projet d'intégration.



Zoom sur 4 outils pédagogiques consacrés à l'intégration

par FRÉDÉRIQUE MAERLAN et NADIA BEZGAÏ

Que vous soyez animateur ou responsable d'un milieu d'accueil extrascolaire, lorsqu'un enfant en situation de handicap souhaite être accueilli au sein de votre structure, vous pouvez vous sentir désarmé, pas compétent, démuné. Sachez, qu'il existe des outils pédagogiques pour vous aider. Ils peuvent être utilisés en toute autonomie et, par exemple, être exploités en réunion d'équipe. En voici quatre d'entre eux, sélectionnés et commentés par Nadia Bezgaï. Nadia est animatrice chez Badje depuis plusieurs années et a une grande expérience de l'intégration. Suite à une procédure de recrutement ouverte, elle a été désignée comme la nouvelle collaboratrice pour le projet Bruxelles Intégration.



Une place pour lui parmi les autres

> ÉDITÉ PAR
ASGEMSQ

> DESTINÉ AUX ANIMATEURS

L'outil québécois de 34 pages reprend, entre autres :

- # les étapes préliminaires à l'intégration ;
- # les partenaires et les personnes ressources qu'il faut solliciter ;
- # les conditions qui favorisent la réussite d'une intégration ;
- # une liste de règles à adopter lorsqu'on s'investit dans l'accueil d'un enfant handicapé.

Le guide met aussi l'accent sur les attitudes à adopter avec les enfants (ayant une déficience ou pas). Elles peuvent sembler basiques mais elles se révèlent très importantes et on n'y pense pas forcément.

Extrait

"Parce qu'elles déterminent le climat du groupe, des attitudes positives de l'éducatrice sont fortement souhaitées : [...]

adoptez une attitude sécurisante, calme et confiante, certains enfants sont plus

sensibles aux changements et aux situations imprévues ;

faites confiance à l'enfant..."



Animons des enfants Extra-Ordinaires

> ÉDITÉ PAR JEUNESSE ET SANTÉ ASBL

> DESTINÉ AUX RESPONSABLES
ET ANIMATEURS DE CAMPS
DE VACANCES, ADAPTABLE POUR
DES PLAINES

Outil assez complet ! Reprend des trucs et astuces pour l'organisation d'un camp, cela va de la vaisselle adaptée au volet médical, en passant par le moment de toilette intime, les horaires et les rythmes à privilégier.

Ce guide ne se contente pas de donner des informations généralistes sur les handicaps, il les présente de manière plus précise. Exemple pour le handicap mental : trisomie 21, retard mental, syndrome du X fragile, etc. On y retrouve également les coordonnées des services spécialisés qui peuvent vous renseigner davantage sur les déficiences.