

Texte relatant l'expérience d'intégration du milieu d'accueil *Enfants & Compagnie*.

## Accueil extrascolaire Une autre manière de rencontrer les besoins des enfants

### L'intégration des enfants à besoins spécifiques

Dans le cadre de ses activités qui ont pour but de promouvoir et de développer les loisirs actifs des enfants, l'asbl *Enfants & Compagnie* (anciennement *La Maison des Enfants*) accueille, depuis plus de vingt ans, des enfants durant les vacances scolaires.

#### *L'avant*

En 2005, nous avons reçu l'appel à projet du RCE (Réseau Coordination Enfance) proposant de participer à l'intégration d'enfants à besoins spécifiques et par la même occasion d'octroyer **une personne supplémentaire** pour l'encadrement des enfants. Comme nous avons eu des demandes d'accueillir des enfants porteurs de handicap, j'ai pris les premiers renseignements sur la teneur du projet et après quelques échanges téléphoniques j'ai été mise en contact avec *Bruxelles-Intégration*<sup>1</sup>.

Par la suite, nous avons **rencontré une équipe d'accompagnement** du SAPHAM (Service d'Accompagnement pour Personnes Handicapées Mentales). Une accueillante d'enfants à besoins spécifiques nous a fait part de son expérience en nous communiquant les problèmes rencontrés et les solutions trouvées par de multiples exemples vécus au quotidien.

Une brochure *Animons les Enfants Extra-Ordinaires* éditée par Jeunesse et Santé ainsi que la vidéo *Max, entre Ciel et Terre* se sont ajoutés au lot d'informations reçues.

Entre-temps, le projet avait fait son petit bonhomme de chemin ; la demande avait été lancée, une réponse positive, donnée ; positive et généreuse : six semaines d'accueil !

Il n'y avait plus qu'à **trouver les animateurs supplémentaires** pour ce genre de projet :

Où s'adresser ? Pas facile de recruter des animateurs spécialisés répondant aux critères d'engagement et, de surcroît, libres pendant les vacances scolaires.

Nos choix se sont portés sur une connaissance, éducatrice spécialisée en accompagnement psycho-éducatif, heureusement libre à cette période de vacances et sur une animatrice connaissant bien la maison et nos activités. Plus tard, nous avons dû faire appel à une troisième personne pour un remplacement. Nous la connaissions pour avoir déjà fait un remplacement l'année précédente : elle connaissait donc la maison et de plus avait une certaine expérience pour ce genre de projet.

Il n'y avait plus qu'à **répondre aux demandes des parents** : en effet l'information avait été transmise aux écoles et centres spécialisés ainsi qu'au organismes ayant des contacts avec les familles concernées. C'est là que vous vous rendez compte que vous vous lancez dans l'inconnu : « Mon enfant présente le syndrome d'Asperger » ou « est trisomique et ne marche pas » ou encore, « il souffre d'un Spina-bifida ». Une certaine angoisse vous prend : vous ne connaissez pas tous ces handicaps dont on vous parle et une kyrielle de questions vous traverse l'esprit :

- Notre infrastructure est-elle adaptée à tous ces enfants ?
- Comment savoir si nous serons capables d'avoir les bonnes réactions et au bon moment ?
- Peut-on refuser un enfant parce qu'il a tel ou tel handicap ?

Très vite certains problèmes n'en ont plus été et cela grâce à de simples conseils. Des informations plus concrètes telles qu'une fiche d'inscription adaptée, des renseignements plus précis sur les différents handicaps et sur les normes d'encadrement, nous ont été d'un grand secours. Le fait également de nous encourager à poser nos limites et à les faire respecter nous a rassurés.

---

<sup>1</sup> [www.bruxelles-integration.be](http://www.bruxelles-integration.be)

Tout s'est alors mis en place :

- nous avons **envoyé aux parents demandeurs un programme de nos activités** avec toutes les modalités de fonctionnement, spécifiant les moyens de locomotion (transport en commun, marche, escaliers) afin de permettre à ceux-ci de mieux cerner notre type d'accueil ;
- une **inscription à des moments particuliers, en présence de l'enfant**, nous a permis de visualiser le handicap de celui-ci ;
- un **dialogue avec les parents nous a permis de mieux connaître** les problèmes des enfants et de pouvoir prévoir une porte de sortie au cas où l'accueil ne se ferait pas dans de bonnes conditions ;
- nous avons fait **part du projet aux parents de nos enfants inscrits**.

Voilà ! Tout était donc en place pour concrétiser le projet : nous allions « intégrer » trois enfants pendant les vacances d'été :

- un enfant trisomique d'origine japonaise, pendant 13 jours ;
- un enfant atteint d'un spina-bifida, pendant 5 jours ;
- un enfant présentant des troubles comportementaux, pendant 8 jours.

Des **consignes d'encadrement** ont été données afin que les enfants soient continuellement suivis, non pas par un seul animateur mais par tous les encadrants.

Quelques **animations centrées sur la différence et la coopération** ont été incluses dans le programme ainsi que l'utilisation de la mallette de jeux destinée à favoriser l'intégration des enfants à besoins spécifiques et permettant l'interaction entre les enfants.

Et des tas de questions en suspens... Mais la meilleure formation est celle du terrain.

#### *Le pendant*

Avec les enfants l'annonce du projet s'est faite tout simplement, la cassette vidéo *Max, entre Ciel et Terre* nous a permis de **lancer une discussion sur la différence**. Nous avons donc été attentifs à leurs réactions et avons essayé de répondre à leurs questions quand cela s'est présenté. La présentation d'un des enfants en présence de sa maman a été très positive.

Nous nous sommes parfois trouvés dans des situations difficiles lorsque le comportement de l'enfant engendre un conflit avec les autres enfants.

Nous avons été amenés à **réagir face à des situations inhabituelles** et parfois à remettre en questions certaines décisions prises par l'un ou l'autre dans l'équipe.

Lorsque parfois, on a dû faire preuve de **plus d'indulgence, voire de fermeté** à l'égard d'enfants différents et un autre enfant d'intervenir : « Et pourquoi lui peut et pas moi ! » ; et là, on explique le pourquoi et le comment de la situation.

Il nous est arrivé de mettre en doute la qualité de l'accueil car les **consignes habituelles ont été quelque peu bouleversées** ou certains enfants se sont sentis agressés par le comportement imprévisible d'un enfant extra-ordinaire.

Une fatigue supplémentaire s'est fait sentir car l'attention est constante et accaparante.

#### *L'après*

Bref, cela a été une expérience qui, au quotidien s'est parfois avérée difficile mais qui, par contre, a apporté énormément de compensations. En effet, quel bonheur de voir que **les enfants passent au-delà de la différence avec une aisance déconcertante** : le contact s'est fait, très vite et naturellement, entre tous les enfants, par le partage, le jeu, l'entraide et la situation s'est rapidement normalisée. Ce sont de petites scènes observées par-ci, par-là, des rapprochements, des connivences mêmes furtives qui nous font dire que cette intégration a été enrichissante pour tous les enfants.

Mais elle l'a également été pour nous, animateurs : c'est une expérience qui fait réfléchir, qui **favorise l'écoute de l'autre**, qui développe les outils de communication et qui met en exergue ou en discussion les moyens mis en place pour améliorer la qualité de l'accueil car en fait, tout un chacun a des besoins spécifiques, si petits soient-ils !

Les questions que nous nous sommes posées, les bonheurs ou les difficultés que nous avons eues ont donné à l'un ou l'autre l'envie de s'intéresser de plus près à l'intégration d'enfants à besoins spécifiques et à participer à des formations.

Nous avons demandé à certains parents quelles avaient été les réactions de leurs enfants : ceux-ci en ont très peu parlé ; preuve que la situation n'avait vraiment rien « d'extra-ordinaire » pour eux !

Les parents des enfants à besoins spécifiques étaient également ravis de la participation à nos activités.

En somme, tout le monde en a retiré beaucoup de satisfaction.

Ce projet accepté par certains animateurs avec beaucoup de réserve a, néanmoins, convaincu plus d'un de son bienfait. Et nous sommes, en tout cas, très désireux d'obtenir les moyens nécessaires afin d'accueillir d'autres enfants lors de prochaines vacances.