

C'est l'été ! Un moment privilégié pour que les enfants se découvrent de nouveaux amis, développent leur créativité, se perfectionnent dans leur sport favori. Tous les enfants ? Oui, tous les enfants devraient pouvoir le vivre, même ceux qui ont une déficience. Intégrer un enfant en situation de handicap au sein d'un milieu d'accueil extrascolaire n'est pas chose aisée car cela suscite des questions voire des adaptations. C'est un projet en soi. Et un projet, ça se construit. Ce dossier a pour objectif de vous offrir des pistes de réflexion et des références pédagogiques pour vous soutenir dans le développement d'un accueil de qualité pour tous.

DOSSIER

Construire l'intégration



Un projet d'intégration ? Quelques pistes de travail

par FRÉDÉRIQUE MAERLAN

Nous voilà à la veille des vacances d'été et le nombre de demandes de soutien et de conseil à l'accueil d'un enfant en situation de handicap adressé à Badje augmente. Voici quelques pistes de réflexion et d'action pour vous permettre de mieux vivre l'intégration de ces enfants, à la fois si particuliers et pas si différents des autres.

Pour commencer

Prenez contact avec l'enfant et ses parents. Mieux connaître ses particularités favorise une prise de décision sur la possibilité de son accueil. Une fiche médicale détaillée^{/1} vous permet de récolter un grand nombre d'informations sur l'enfant. Si vous en avez la possibilité et que vous avez l'accord des parents, faites appel à son réseau proche. L'enfant est certainement scolarisé, prenez contact avec son instituteur, son éducateur, etc. Si il a des frères et sœurs, demandez leurs avis sur ses jeux préférés. Le médecin de famille et tout autre spécialiste pourra aussi vous renseigner

sur des aspects très spécifiques. Enfin, contacter un ou des service(s) d'accompagnement^{/2} pourra compléter vos informations sur le handicap de l'enfant. Ceux-ci sont disposés à venir informer les équipes sur les caractéristiques générales des handicaps.

Après avoir récolté ces informations, centrez-vous sur votre structure : faut-il adapter les locaux ? L'équipe est-elle motivée ? Etc. Bref, faites le bilan et établissez vos conditions de faisabilité pour accueillir cet enfant. Vous avez toujours la possibilité de dire "Dans les

circonstances actuelles, il est préférable de reporter l'accueil de cet enfant". Au plus vous êtes au clair avec la famille de l'enfant et avec l'équipe, au plus votre choix est fondé, au plus il sera facile à assumer.

Ça y est ! On y est !

Vous et l'équipe d'animation décidez d'accueillir cet enfant, il faut maintenant réfléchir et mettre en place plus concrètement l'intégration. La première chose à faire est de clarifier vos objectifs : que souhaitez-vous atteindre comme objectif vis-à-vis de l'enfant handicapé, des autres enfants, de l'équipe, etc. ? Quelles activités vont être organisées ? Quels rôles vont tenir les animateurs ? Qu'allez vous mettre en place pour le bien être des enfants ? Est-ce que les règles de vie seront les mêmes pour tout le monde ? Allez-vous prévoir un moment de sensibilisation des enfants à la différence ? Toutes ces questions doivent être creusées. Mais, sachez que l'imprévu sera toujours au rendez-vous. À cet

^{/1} Elle est en ligne à l'adresse suivante : www.bruxelles-integration.be/informer.php

^{/2} Coordonnées en ligne à l'adresse suivante : www.bruxelles-integration.be/accompagnement.php

effet, prévoyez des moments d'échanges en équipe lors de l'intégration, en début ou fin de journée, afin d'évaluer s'il faut réadapter ce qui a été mis en place. Quoi qu'il en soit, faites confiance en vos compétences de professionnels de l'accueil de l'enfance et n'hésitez pas à faire fonctionner le réseau qui gravite autour de vous, tel que Badje, les services d'accompagnement, la coordination ATL, etc. Intégrer un enfant handicapé peut remettre en question un certain nombre de fonctionnements tels que la procédure d'inscription et le recrutement des animateurs. Dans l'idéal, ces changements sont à envisager et opérer pour un développement de la qualité de l'accueil et pas comme une contrainte.

Comment ça s'est passé ?

Vous avez établi les objectifs à atteindre avant que ne débute l'accueil de l'enfant. L'accueil a eu lieu. C'est le temps de l'évaluation. Celui-ci ne devrait pas être un moment difficile. S'il est préparé en vue d'échanger en toute objectivité, avec bienveillance et de manière constructive, c'est un moment formateur pour tout le monde. La plupart des milieux d'accueil qui ont eu une première expérience, bien que conscients des difficultés, restent motivés par l'accueil des enfants en situation de handicap car ils sont convaincus des bénéfices que cela apporte. On touche là aux valeurs portées par l'intégration, des valeurs qui rassemblent et qui sont les fondements mêmes de tout projet d'intégration.



Zoom sur 4 outils pédagogiques consacrés à l'intégration

par FRÉDÉRIQUE MAERLAN et NADIA BEZGAÏ

Que vous soyez animateur ou responsable d'un milieu d'accueil extrascolaire, lorsqu'un enfant en situation de handicap souhaite être accueilli au sein de votre structure, vous pouvez vous sentir désarmé, pas compétent, démuni. Sachez, qu'il existe des outils pédagogiques pour vous aider. Ils peuvent être utilisés en toute autonomie et, par exemple, être exploités en réunion d'équipe. En voici quatre d'entre eux, sélectionnés et commentés par Nadia Bezgaï. Nadia est animatrice chez Badje depuis plusieurs années et a une grande expérience de l'intégration. Suite à une procédure de recrutement ouverte, elle a été désignée comme la nouvelle collaboratrice pour le projet Bruxelles Intégration.



Une place pour lui parmi les autres

> ÉDITÉ PAR
ASGEMSQ

> DESTINÉ AUX ANIMATEURS

L'outil québécois de 34 pages reprend, entre autres :

- # les étapes préliminaires à l'intégration ;
- # les partenaires et les personnes ressources qu'il faut solliciter ;
- # les conditions qui favorisent la réussite d'une intégration ;
- # une liste de règles à adopter lorsqu'on s'investit dans l'accueil d'un enfant handicapé.

Le guide met aussi l'accent sur les attitudes à adopter avec les enfants (ayant une déficience ou pas). Elles peuvent sembler basiques mais elles se révèlent très importantes et on n'y pense pas forcément.

Extrait

"Parce qu'elles déterminent le climat du groupe, des attitudes positives de l'éducatrice sont fortement souhaitées : [...]

adoptez une attitude sécurisante, calme et confiante, certains enfants sont plus

sensibles aux changements et aux situations imprévues ;

faites confiance à l'enfant..."



Animons des enfants Extra-Ordinaires

> ÉDITÉ PAR JEUNESSE ET SANTÉ ASBL

> DESTINÉ AUX RESPONSABLES
ET ANIMATEURS DE CAMPS
DE VACANCES, ADAPTABLE POUR
DES PLAINES

Outil assez complet ! Reprend des trucs et astuces pour l'organisation d'un camp, cela va de la vaisselle adaptée au volet médical, en passant par le moment de toilette intime, les horaires et les rythmes à privilégier.

Ce guide ne se contente pas de donner des informations généralistes sur les handicaps, il les présente de manière plus précise. Exemple pour le handicap mental : trisomie 21, retard mental, syndrome du X fragile, etc. On y retrouve également les coordonnées des services spécialisés qui peuvent vous renseigner davantage sur les déficiences.

Un autre atout : le volet "activités" propose une série de jeux et d'animations adaptés et adaptables en fonction de la situation. Et, il énonce les différents objectifs que l'animateur peut atteindre à un niveau pédagogique, social, affectif, psychomoteur, etc. selon l'activité choisie.

Extrait

"Natation

Les plus : moment de détente, de relaxation et de bien-être dans un milieu aquatique (autre élément). Cela permet à l'enfant de faire fonctionner d'autres membres [...] et lui permet de retrouver des capacités motrices insoupçonnées.

Les moins : aller à la piscine avec des enfants nécessite une attention particulière et une surveillance accrue ! Ne perds jamais un enfant du regard et veille à utiliser un signe distinctif pour reconnaître ton groupe parmi les autres enfants ! [...]

Jeux et Exercices : les possibilités d'animations dans le milieu aquatique sont infinies : seul, à deux ou en groupe / selon le placement (assis, debout, couché...) / sans ou avec du matériel [...]"

"Ré Création ouverte"

> ÉDITÉ PAR APEH ASBL

> DESTINÉ AUX ANIMATEURS
ET RESPONSABLES DE STRUCTURES
INTÉGRANTES

L'outil apporte des éléments théoriques : l'évolution du terme *handicap* dans la société, les principales questions que soulève l'intégration, les apports de l'intégration, les différents modèles d'intégration, etc.

Il propose aussi des repères pratiques et permet de prévenir les freins et les peurs.



On y retrouve également les questions essentielles à poser à l'équipe d'animation lorsqu'on mène un travail de réflexion sur l'intégration. Ainsi, le responsable d'équipe peut, lui-même, sensibiliser ses animateurs à l'accueil d'un enfant différent.

La partie consacrée à la définition des handicaps permet, notamment, d'identifier les adaptations à apporter selon les déficiences.

+ **CD-Rom** : Il est complémentaire à la brochure et donne des informations pratiques sur la préparation à l'accueil, les jeux adaptés, le carnet de route, le partenariat avec les parents et l'accessibilité des lieux.

Extrait

"À quoi être attentif ? Les enfants présentant une déficience physique ne présentent pas, du moins forcément, de retard intellectuel ; et ce, même si leur langage peut apparaître laborieux comme dans le cas d'une infirmité motrice cérébrale par exemple. Il convient donc de s'adresser à eux de la même manière qu'aux autres enfants."

M'apprivoiser

> ÉDITÉ PAR ASGEMSQ

> DESTINÉ AUX ANIMATEURS

Recueil d'activités destiné à sensibiliser les enfants de 5 à 12 ans (voire plus grands) afin de mieux connaître l'enfant déficient, l'accueillir et l'intégrer au groupe. Les activités sont reprises sous forme de fiches regroupées par déficience (motrice, visuelle, intellectuelle et auditive). À chaque fois, les enfants sont mis en situation de handicap. Le but du jeu et les objectifs pédagogiques sont clairement annoncés.



Le petit *plus* de cet outil est qu'il met en évidence l'importance de la discussion avec les enfants après avoir vécu l'activité. On y évoque les observations faites, les ressentis, les difficultés rencontrées... Cet échange favorise la remise en question des enfants, celle qui fait l'objet même de la sensibilisation aux différences.

Extrait

"Déficience intellectuelle. Nouvelle Orientation : BUT Comprendre quelques-unes des difficultés éprouvées par les personnes ayant une déficience intellectuelle quand il s'agit de suivre des instructions. [...]"

DIRECTIVES : Demander aux enfants d'accomplir un certain nombre de tâches en regardant dans le miroir : écrire son nom, faire un dessin, tracer une étoile à cinq pointes ou un pentagone.

DISCUSSION : Encourager les enfants à parler de [...] l'effort de concentration requis pour accomplir les tâches demandées [...]"

Vous pouvez consulter ces outils chez Badje sur simple rendez-vous et en découvrir bien d'autres. Vous pouvez également y trouver notre guide de formation à l'intégration d'enfants en situation de handicap dans les activités extrascolaires intitulé *Oser la différence*. Celui-ci est téléchargeable sur le site **www.bruxelles-integration.be**. Vous y trouvez, entre autres, une méthodologie de gestion de projet d'intégration, des informations théoriques et des conseils pratiques sur les différents handicaps.

Notez également que se former à l'accueil d'un enfant différent, c'est possible. Les coordonnées des organismes de formation et le calendrier des sessions programmées sont en ligne à l'adresse suivante :

<http://www.bruxelles-integration.be/former.php>

Témoignage

Mon expérience en tant qu'animateur-référent d'un enfant à besoins particuliers

par SASHA MARDINIAN – Animateur au Gaffi



C'est l'histoire de la mission qui m'a été confiée, à savoir, de m'occuper et être l'animateur référent et intégrateur d'un enfant porteur d'un handicap durant les vacances scolaires. Ceci dans le cadre de stages pour enfants organisés par le secteur de l'accueil extrascolaire du Gaffi, situé à Schaerbeek. Cela a commencé par un coup de fil d'Anissa Filali, la responsable du secteur enfant au Gaffi. Ayant pris connaissance de mon cv via Badje, elle désirait me rencontrer parce qu'elle cherchait un animateur "spécialisé" qui aurait la charge d'être le référent d'un enfant porteur d'un handicap durant le stage de Noël. Ayant une certaine expérience du monde du handicap via des stages dans le cadre de mes études d'éducateur spécialisé (que j'avais entamées sans les terminer) et du fait de mon grand intérêt et ma sensibilité envers ces personnes si souvent exclues par notre société de "bien portant", j'ai été engagé par le Gaffi.

Une première rencontre avec cet enfant, sa maman, Anissa et moi-même a été organisée quelques jours avant le début des vacances afin de lier un premier contact qui est, je pense, fort utile pour que se tisse un début de

relation de confiance entre lui et moi. Cet enfant s'appelait Marwan et était âgé de 8 ans. Il était atteint d'un retard mental léger avec hyperactivité et trouble de l'attention. Le contact a été bon dès le début. Ensuite, après avoir pris connaissance d'autres informations le concernant, nous nous sommes quittés pour nous retrouver pour le début du stage. Marwan a pris ses marques assez facilement et a trouvé des camarades de jeux sans trop de difficultés. Restant, au départ, jamais loin de lui, il me regardait souvent. De mon côté, j'observais sans cesse son comportement et celui des autres enfants à son contact. Ceux-ci ignoraient tout de Marwan. En effet, décision avait été prise en équipe de ne rien révéler aux enfants. Ben oui, l'étiquetage est si facile...alors pour quoi dire : *"Bonjour les enfants, voici Marwan et c'est un enfant handicapé..."* ? Mais nous restions ouverts à toute question éventuelle le concernant. Il y a eu une interaction avec les autres enfants qui jouaient volontiers avec lui.

J'ai bien vite compris, lors des ateliers créatifs, que pour Marwan il était difficile de rester en place et de se concentrer plus de quelques minutes. C'est là que l'animateur-intégrateur joue un grand rôle : il doit sentir le moment où l'enfant va décrocher et risque d'avoir un comportement inadapté envers les autres. Celui-ci pourrait se traduire par des accès de violences verbales ou physiques. Il faut alors au bon moment proposer à l'enfant d'aller jouer dehors, en l'accompagnant bien évidemment. Voyant que je n'étais jamais loin de lui, certains enfants sont venus me demander pourquoi. Je leur ai expliqué que

Marwan avait besoin de plus d'attention qu'un autre enfant, ce qui expliquait pourquoi j'étais souvent auprès de lui.

Au fil des jours, je lui ai laissé plus d'autonomie. Je l'observais toujours, mais simplement d'un peu plus loin. Parce que je pense qu'il faut à un moment "s'effacer" pour lui laisser plus de chance de se débrouiller seul au milieu d'un groupe d'enfants dits "normaux". Malgré cette distance apparente, mon rôle reprenait toute son importance lors des sorties. Marwan n'ayant pas conscience du danger, il fallait en permanence le tenir par la main. Et dans les musées ou autres lieux, éviter toute situation pouvant entraîner un débordement ou une crise de sa part. Il y a eu quelques moments difficiles surtout lorsqu'il lui est arrivé d'insulter ou de frapper sans raison apparente ses camarades, ou lorsqu'il a fait une crise et ne voulait plus rentrer dans un musée. Mais je pense que tout l'enjeu est là : amener l'enfant à plus d'autonomie, tout en restant présent afin d'éviter toute situation critique qui pourrait menacer cette bonne intégration.

Je retire de cette expérience beaucoup de satisfaction d'avoir vu le fruit de cet accompagnement dans le milieu extrascolaire du petit Marwan. Je me suis rendu compte que cette enfant pouvait évoluer favorablement, à son rythme, être intéressé par des activités ouvertes à tous à condition d'être soutenu par un écoute attentive et patiente. J'encourage les ASBL à accueillir un enfant porteur d'un handicap au sein de leurs activités extrascolaires. Cela me semble fructueux et instructif pour toutes les parties : l'enfant handicapé en premier lieu, les enfants qui l'entoureront et même les animateurs qui retireront beaucoup de richesses de cette intégration.